**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** жаратылыстану  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** Табиғат физикасы («Дәстүр және ауыз әдебиеті» ортақ тақырыбы аясында)  **Күні:**05.05.2018.  **Сынып:** 1 А | | **Мектеп:** «№ 92 гимназия»КММ  **Мұғалімнің аты-жөні:**Қанапия Баянды Әлиқызы  **Қатысқандар саны:30**  **Қатыспағандар саны: 0** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | 5.6.Магниттілік | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 1.5.6.1 магниттік қасиеті бар денелерді анықтау;  1.5.6.2 магниттің қасиетін зерттеу | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар**: оқулықта және қосымша берілген мәліметтерді пайдалана отырып, магниттің қасиетін атау;  **Көптеген оқушылар**: магниттің қасиетін зерттей отырып, магниттік денелерді анықтау;  **Кейбір оқушылар**: магниттің қасиетіне байланысты эксперимент жұмыстарын жүргізу | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | 1.берілген мәліметтер арқылы магниттің қасиетін атайды;  2. магниттік қасиеті бар денелерді таңдап алады;  3. магниттік қасиетке байланысты эксперименттер жүргізеді | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | Магнит ,тартылу,магниттік қасиет,эксперимент,тартылу,тебу ,тарту сөздерінің үш тілде айтылуы;  тебу -отталкивать to push away  -Енді екі түрлі полюсті қосып көрейік. Не байқадыңдар?  -Тартылады. Үш тілде айтып жіберейік:  тарту - притягивать -тo attract  -Сонымен магнит туралы не білдік? | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | ынтымақтастық, еңбек пен шығармашылық, ашықтық және өмір бойы оқып-үйрену; | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Дүниетану,әдебиеттік оқу | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | МК , презентация,бейнефильм. | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Ғарыш,дыбыс туралы біледі | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | **Ширату жаттығу**  **(Т)** «Артығын тап» ойыны арқ.суреттердің ішінен магнитті алып шығады. Мұнда әр топқа әртүрлі суреттер беріледі,бірақ барлығында артық сурет магнит болу керек.  -Бұл не?  -Бұл затты көрдік пе?  - Магнит не үшін қажет?  - Олай болса, бүгін біз сендермен «Табиғат физикасы» деген ортақ тақырыптың ішінде Магнит және оның қасиеттері жайлы айтпақпыз.  (С) Қарқын әдісі «Ой қозғау»  (Қ.Б) ынталандыру. мұғалім оқушыларға смайликтер береді | | | | | Суреттер топтамасы |
| Сабақтың ортасы | **(М.К)** «Миға шабуыл»  Видеокөрсетілім арқылы магниттің қасиетін түсіндіру және оқулықпен жұмыс. Білу және түсіну    **(Ө)** -Көрген бейнефильм және оқулықтағы Негеш пен Эвриканың іс-әрекеттерінен қандай қорытынды шығаруға болады?  - Қазір әр топ өз ойларын жинақтап, магнит және оның қасиеті жайлы айтамыз  (**Б)** Түсіндіру және сипаттау, әр топтағы оқушылар бірін-бірі «Отшашу арқылы» бағалайды  **Дескриптор:**магнит қасиетін анықтады  (**С) дереккөздер** тәсілі арқ. «Серпілген сауал » әдісін пайдаланамыз.Қажетті деректі оқулықтан іздеп табады алған мәліметтері б/ша сұрақтар қойылады  Тексеріп көрейік.  -Магниттің бірдей полюстері бар жағын қосыңдар. Не байқадыңдар?  -Тебіледі.  Осы сөзді үші тілде айтып жіберейік:  тебу -отталкивать to push away  -Енді екі түрлі полюсті қосып көрейік. Не байқадыңдар?  -Тартылады. Үш тілде айтып жіберейік:  тарту - притягивать -тo attract  -Сонымен магнит туралы не білдік?  **(Ө)** Әр топта отырған оқушыларға бірнеше заттарды ұсынамын.Сол заттардың ішінен магнитке тартылатын заттарды тауып, әр топ дәлелдеп көрсетеді.  Қорытынды:- құрамында магнитке тартылатын қасиеті бар заттар ғана тартылады  **Дескриптор**:магнитке тартылатын заттарды тапты  **(Т)1-топ**  шашылған құмның ішінен ұсақ шегелер,бұрандалар , резеңкелерді салып тәжірибе жасайды  **2-топ.**Қағаз,шынылардың бетіне әр түрлі заттарды шашып тастау арқ. магнитті астына жылжыта отырып, магнитке тартылған заттарды бақылайды  **3-топ.**ағаштан магниттің өтетінін ,өтпейтінін тексереді  Және осы жасаған тәжірибелерінен қандай қорытынды шығаруға болады.  Оқушылардың төмендегідей қорытындыға келуі мүмкін: магниттің тарту күші қағаздан, ағаштан, судан, шыныдан, пластиктен өтіп кетеді.;  **(Қ.Б)** «Пікір алмасу» тәсілі арқ.топтағы оқушылар бір-бірін бағалайды.  **(Б) зерделеу мен зерттеу тәсілі,** **«Таңдамалы тексеру» әдісі басшылыққа алып жұмыс жасаймыз**  **Дескриптор:**магнит тартылысына байланысты эксперимент жасады  (**Ж)** «Кім тапқыр?» ойыны арқылы кестені толтырамыз. Бұл тапсырманы жұптасып орындайсыңдар алдарыңа бірнеше заттардың атауы жазылған кесте беріледі.Соның ішінен магнитке тартылатындарға + таңбасын белгілейсіңдер.Сосын бірін бірі тексереді.тексеру нәтижесін төмендегі кестені басшылыққа ала отырып шығарады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Өте жақсы | Жақсы | орташа | | 7 дұрыс | 6-5 дұрыс | 5-тен төмен |   Осы кесте б/ша алған нәтижелерін саралай отырып,«Кері байланыс» беремін.  **(С) қорытынды тәсілін негізге алып жұмыс жасадым** | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=rPBgRLSGokA> «Лунтик,магнит», Оқулық,  мәтіндер  Қызыл және көк полюстері бар магниттер, глобус  Үш тілде жазылған сөздер  Ағаш,пластмасс,темірден жасалған заттар  Стақан,су,  құм  қағаз,шыны |
| Сабақтың соңы | **«Магнит» тақырыбында 5 жолды өлең құрастыру арқ.қасиетін сипаттайды**  1.зат есім  2. сын есім 2  3. етістік 3  4. 4 сөзден тұратын сөйлем  **5.** синоним  Дескриптор: сөз таптарын пайдалана отырып, магниттің қасиетін сипаттап айтты  (С) Қарқын әдісі .Мұғалім ынталандырып оқушыларға мақтау сөздерін айтады (Жарайсың!Керемет!тамаша!) | | | | | Сөз таптарының сұрағы |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| *Қарқын тәсілі*  *«Ой қозғау стратегиясы»*  *Қорытынды тәсілі*  *«Кім жылдам»*  *Қорытынды тәсілі*  *«Кім жылдам»* | | | Дескриптор:  -магнит қасиетін анықтады  -магнитке тартылатын заттарды тапты  Магнит тартылысына байланысты эксперимент жасады; | |  | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *«Екі жұлдыз,бір тілек»*  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÒ¯ÑÐ»ÐµÑÑ | | | | Сыныптастарды бағалау үдерісінде оқушылардан екі жұлдыз қоюды және бір тілек айтуды сұраймын | | |
| - «екі жұлдыз,бір тілекке» оқушылар бүгінгі сабақ бойынша түсінген екі ұғымдарын және бір тілектерін жазып іледі. | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?**  **1:**белсенді оқу тәсіліндегі ұжымдық жұмыс ұнады.  **2:** қалыптастырушы бағалаудағы «пікір алмасу» бағалау ұнады.  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |