**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пән:** жаратылыстану**Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:** Табиғат физикасы («Дәстүр және ауыз әдебиеті» ортақ тақырыбы аясында)**Күні:**05.05.2018.**Сынып:** 1 А | **Мектеп:** «№ 92 гимназия»КММ**Мұғалімнің аты-жөні:**Қанапия Баянды Әлиқызы**Қатысқандар саны:30****Қатыспағандар саны: 0** |
| **Сабақ тақырыбы** | 5.6.Магниттілік |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.5.6.1 магниттік қасиеті бар денелерді анықтау; 1.5.6.2 магниттің қасиетін зерттеу |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар**: оқулықта және қосымша берілген мәліметтерді пайдалана отырып, магниттің қасиетін атау;**Көптеген оқушылар**: магниттің қасиетін зерттей отырып, магниттік денелерді анықтау;**Кейбір оқушылар**: магниттің қасиетіне байланысты эксперимент жұмыстарын жүргізу |
| **Бағалау критерийлері**  | 1.берілген мәліметтер арқылы магниттің қасиетін атайды;2. магниттік қасиеті бар денелерді таңдап алады;3. магниттік қасиетке байланысты эксперименттер жүргізеді |
| **Тілдік мақсаттар** | Магнит ,тартылу,магниттік қасиет,эксперимент,тартылу,тебу ,тарту сөздерінің үш тілде айтылуы;тебу -отталкивать to push away-Енді екі түрлі полюсті қосып көрейік. Не байқадыңдар? -Тартылады. Үш тілде айтып жіберейік:  тарту - притягивать -тo attract-Сонымен магнит туралы не білдік?  |
| **Құндылықтарды дарыту**  | ынтымақтастық, еңбек пен шығармашылық, ашықтық және өмір бойы оқып-үйрену; |
| **Пәнаралық байланыстар** | Дүниетану,әдебиеттік оқу |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | МК , презентация,бейнефильм. |
| **Бастапқы білім**  | Ғарыш,дыбыс туралы біледі |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  | **Ширату жаттығу****(Т)** «Артығын тап» ойыны арқ.суреттердің ішінен магнитті алып шығады. Мұнда әр топқа әртүрлі суреттер беріледі,бірақ барлығында артық сурет магнит болу керек.-Бұл не?-Бұл затты көрдік пе?- Магнит не үшін қажет?- Олай болса, бүгін біз сендермен «Табиғат физикасы» деген ортақ тақырыптың ішінде Магнит және оның қасиеттері жайлы айтпақпыз.(С) Қарқын әдісі «Ой қозғау»(Қ.Б) ынталандыру. мұғалім оқушыларға смайликтер береді | Суреттер топтамасы |
| Сабақтың ортасы  | **(М.К)** «Миға шабуыл»Видеокөрсетілім арқылы магниттің қасиетін түсіндіру және оқулықпен жұмыс. Білу және түсіну **(Ө)** -Көрген бейнефильм және оқулықтағы Негеш пен Эвриканың іс-әрекеттерінен қандай қорытынды шығаруға болады? - Қазір әр топ өз ойларын жинақтап, магнит және оның қасиеті жайлы айтамыз(**Б)** Түсіндіру және сипаттау, әр топтағы оқушылар бірін-бірі «Отшашу арқылы» бағалайды**Дескриптор:**магнит қасиетін анықтады(**С) дереккөздер** тәсілі арқ. «Серпілген сауал » әдісін пайдаланамыз.Қажетті деректі оқулықтан іздеп табады алған мәліметтері б/ша сұрақтар қойыладыТексеріп көрейік. -Магниттің бірдей полюстері бар жағын қосыңдар. Не байқадыңдар?-Тебіледі. Осы сөзді үші тілде айтып жіберейік: тебу -отталкивать to push away-Енді екі түрлі полюсті қосып көрейік. Не байқадыңдар? -Тартылады. Үш тілде айтып жіберейік:  тарту - притягивать -тo attract-Сонымен магнит туралы не білдік? **(Ө)** Әр топта отырған оқушыларға бірнеше заттарды ұсынамын.Сол заттардың ішінен магнитке тартылатын заттарды тауып, әр топ дәлелдеп көрсетеді.Қорытынды:- құрамында магнитке тартылатын қасиеті бар заттар ғана тартылады**Дескриптор**:магнитке тартылатын заттарды тапты**(Т)1-топ** шашылған құмның ішінен ұсақ шегелер,бұрандалар , резеңкелерді салып тәжірибе жасайды**2-топ.**Қағаз,шынылардың бетіне әр түрлі заттарды шашып тастау арқ. магнитті астына жылжыта отырып, магнитке тартылған заттарды бақылайды**3-топ.**ағаштан магниттің өтетінін ,өтпейтінін тексередіЖәне осы жасаған тәжірибелерінен қандай қорытынды шығаруға болады.Оқушылардың төмендегідей қорытындыға келуі мүмкін: магниттің тарту күші қағаздан, ағаштан, судан, шыныдан, пластиктен өтіп кетеді.;**(Қ.Б)** «Пікір алмасу» тәсілі арқ.топтағы оқушылар бір-бірін бағалайды.**(Б) зерделеу мен зерттеу тәсілі,** **«Таңдамалы тексеру» әдісі басшылыққа алып жұмыс жасаймыз****Дескриптор:**магнит тартылысына байланысты эксперимент жасады  (**Ж)** «Кім тапқыр?» ойыны арқылы кестені толтырамыз. Бұл тапсырманы жұптасып орындайсыңдар алдарыңа бірнеше заттардың атауы жазылған кесте беріледі.Соның ішінен магнитке тартылатындарға + таңбасын белгілейсіңдер.Сосын бірін бірі тексереді.тексеру нәтижесін төмендегі кестені басшылыққа ала отырып шығарады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Өте жақсы | Жақсы | орташа |
| 7 дұрыс | 6-5 дұрыс | 5-тен төмен  |

Осы кесте б/ша алған нәтижелерін саралай отырып,«Кері байланыс» беремін.**(С) қорытынды тәсілін негізге алып жұмыс жасадым** | <https://www.youtube.com/watch?v=rPBgRLSGokA> «Лунтик,магнит», Оқулық,мәтіндерҚызыл және көк полюстері бар магниттер, глобус Үш тілде жазылған сөздерАғаш,пластмасс,темірден жасалған заттарСтақан,су,құмқағаз,шыны |
| Сабақтың соңы | **«Магнит» тақырыбында 5 жолды өлең құрастыру арқ.қасиетін сипаттайды**1.зат есім2. сын есім 23. етістік 34. 4 сөзден тұратын сөйлем**5.** синоним Дескриптор: сөз таптарын пайдалана отырып, магниттің қасиетін сипаттап айтты(С) Қарқын әдісі .Мұғалім ынталандырып оқушыларға мақтау сөздерін айтады (Жарайсың!Керемет!тамаша!) | Сөз таптарының сұрағы |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| *Қарқын тәсілі**«Ой қозғау стратегиясы»**Қорытынды тәсілі**«Кім жылдам»**Қорытынды тәсілі**«Кім жылдам»* | Дескриптор:-магнит қасиетін анықтады-магнитке тартылатын заттарды таптыМагнит тартылысына байланысты эксперимент жасады; |  |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** *«Екі жұлдыз,бір тілек»* ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ñ ÑÒ¯ÑÐ»ÐµÑÑ | Сыныптастарды бағалау үдерісінде оқушылардан екі жұлдыз қоюды және бір тілек айтуды сұраймын |
| - «екі жұлдыз,бір тілекке» оқушылар бүгінгі сабақ бойынша түсінген екі ұғымдарын және бір тілектерін жазып іледі. |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?****1:**белсенді оқу тәсіліндегі ұжымдық жұмыс ұнады.**2:** қалыптастырушы бағалаудағы «пікір алмасу» бағалау ұнады.**Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |